



OBJECTIUS GENERALS PLA D'ACCIÓ TUTORIAL EN EL PILARÍN.

- Proporcionar als alumnes una orientació educativa, acadèmica i professional, d'acord amb les aptituds, les necessitats i els interessos que mostrin i també d'acord amb els valors humans (individuals i socials), democràtics i ecològics.
- Afavorir la qualitat de les actuacions de/entre professors/es, famílies i alumnes i personal de serveis.
- Dinamitzar la vida socioafectiva del grup i orientar-lo.
- Coordinar les diverses tasques d'orientació que porti a terme el centre.
- Facilitar l'intercanvi d'informació entre els diferents àmbits relacionats amb la tutoria (famílies, professors/es, direcció).

CAMPS GENERALS D'ACTUACIÓ TUTORIAL QUE ENS PROPOSEM EN EL PILARÍN, SEGONS LES ETAPES EDUCATIVES

En el nostre centre s'imparteixen dues etapes educatives (2n cicle d'Educació Infantil i Primària) cada una d'elles té unes característiques específiques i s'han de diferenciar clarament. Per tant, segons l'etapa educativa en què es troba l'alumne/a varia el caire i la intensitat d'algunes de les actuacions tutorials i també són diferents alguns dels objectius específics a assolir mitjançant les activitats programades.

Els objectius que volem aconseguir en els diferents àmbits en cadascuna de les etapes són els següents:

4.1. ETAPA D'EDUCACIÓ INFANTIL

OBJECTIUS EN L'ÀMBIT DEL DESENVOLUPAMENT PERSONAL I SOCIAL DE L'ALUMNE/S ADREÇADES A:

- Acollir i integrar l'alumne/a i les seves famílies en el centre.
- Potenciar activitats d'integració i participació de la família en l'escola.
- Vincular l'escola amb la família
- Afavorir l'adaptació inicial de l'alumne a l'ambient escola.
- .-Afavorir el desenvolupament personal i l'adaptació escolar del nen/a.
- Potenciar l'adquisició d'hàbits d'higiene, treball, comunicació i convivència.
- Possibilitar la socialització del nen/a.
- Possibilitar la integració del nen/a en el grup
- Concretar els aspectes d'organització i funcionament del grup-classe per assolir els objectius de socialització grupals marcats.
- Identificar possibles retards maduratus.
- Possibilitar el desenvolupament de la maduresa per l'aprenentatge
- Dirigir el procés d'adaptació del nen/a d'incorporació tardana.

OBJECTIUS EN L'ÀMBIT DE L'ENSENYAMENT/APRENTATGE:

- Possibilitar i domar a conèixer les normes d'organització i de funcionament del centre.
- Estructurar activitats de participació escola-família.
- Realitzar activitats d'acollida amb el nou alumnat de P3.
- Desenvolupar les habilitats per a l'aprenentatge. Interiorització dels aprenentatges bàsics de l'etapa.
- Tasques d'avaluació/detecció precoç.
- Realitzar activitats per desenvolupar totes les habilitats i actituds individuals tan cognitives com emocionals.
- Realitzar activitats que respectin els diferents graus d'assoliment dels objectius, així com els diferents ritmes d'aprenentatge i nivells evolutius de l'alumnat, detectant les dificultats individuals.
- Informar sistemàticament d'aquells retards maduratus detectats per tal de valorar futures actuacions (EAP, CAD, Avaluacions,...)

4.2. ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

OBJECTIUS EN L'ÀMBIT DEL DESENVOLUPAMENT PERSONAL I SOCIAL DE L'ALUMNE/ADREÇADES A:	OBJECTIUS EN L'ÀMBIT DE L'ENSENYAMENT/APRENTATGE/ADREÇADES A:
<ul style="list-style-type: none"> - Prendre consciència dels valors, sentiments, emocions, desitjos i ser capaços de comunicar-los - Desenvolupar valors i capacitats dels alumnes - Augmentar la confiança en les pròpies habilitats - Desenvolupar les habilitats per a comprendre millor els/les altres - Desenvolupar el propi respecte e el respecte pels altres. - Millorar les comunicacions interpersonals. - Millorar les habilitats socials i interpersonals mitjançant la solució de conflictes. - Cohesionar el grup: sociograma. - Facilitar la capacitat per a desenvolupar objectius personals i plans futurs. - Dinamitzar el grup: estructura organitzativa de responsabilitats. - Dinamitzar els processos d'adaptació i d'acollida d'identitats del grup a inici de curs. - Desenvolupar la capacitat per a executar processos de presa de decisions - Desenvolupar l'autoconeixement - Facilitar l'adaptació del nen/a en el cas d'incorporació tardana al centre i al sistema educatiu. - Realitzar tutories individualitzades i grupals per fomentar: la participació, el coneixement mutu i la resolució de conflictes. - Activar els protocols de convivència tenint en compte les característiques individuals, així com possibles atenuants o agreujants que puguin ser tinguts en compte 	<ul style="list-style-type: none"> -Desenvolupar habilitats d'estudi -Desenvolupar estratègies d'aprenentatge. -Efectuar programacions individualitzades (modificacions curriculars) -Avaluar i seguir el procés d'aprenentatge individual i de grup. -Superar dificultats d'aprenentatge. -Fer traspàs d'informació dels alumnes.

BLOCS DE TREBALL.

La nostra escola focalitza l'acció tutorial tenint en compte dos moments en la vida del nostre alumnat. El primer és l'acolliment i la rebuda que fem de l'alumnat que s'integra al nostre centre i d'aquells alumnes que ens deixen per marxar a etapes superiors (ESO). El segon és el treball que es realitza amb l'alumnat per fomentar totes i cadascuna de les seves capacitats tant intel·lectuals com emocionals i relacionals intentant respectar les diferències personals en quant a ritmes d'aprenentatge, maneres d'aprendre per tal d'aconseguir igualtat d'oportunitats i respecte de la diversitat.

Bloc 1.

Escola acollidora i orientadora: Acollim i integrem al nostre nou alumnat i orientem al que ha de marxar a una altra Etapa (IES)

Som una escola acollidora. Dibuixem el nostre itinerari educatiu afavorint les transicions educatives entre centres i/o etapes. Rebem al nou alumnat intentant facilitar la seva integració i la seva adaptació a la nostra escola.

En aquest bloc hi treballem tots aquells aspectes que tenen a veure amb la rebuda del nou alumnat i l'acollida i integració d'aquests alumnes a l'escola. Intentem afavorir la incorporació de maneres molt diverses i tenim establert el pla d'acollida per l'alumnat que s'incorpora a p3, però també per aquell alumnat que arriba nou al centre en qualsevol moment de l'escolaritat.

També tenim present tot el que comporta el traspàs a un centre diferent tant per canvi d'Etapa com per canvi per d'altres motius. En el canvi d'etapa (IES) tenim establert el programa de coordinació i de traspàs amb el centre de referència i les activitats per fer aquest canvi de manera més normalitzada i esglaonada. Realitzem activitats de cohesió amb l'IES i els altres centres de primària adscrits a l'IES i també tenim reunions periòdiques per treballar el traspàs a la secundària de manera sistemàtica.

Bloc 2:

Activitats tutorialis enfocades a fomentar el desenvolupament individual i social de l'alumnat:

En aquest bloc recollim els objectius i les activitats que realitzem, temporitzades i amb els responsables que les porten a terme amb l'objectiu de fomentar totes les capacitats de l'alumnat (intel·lectuals, emocionals i relacionals) respectant les diferències per tal d'aconseguir la igualtat d'oportunitats i respecte de la diversitat.

TEMPORALITZACIÓ GENERAL DE LES ACTIVITATS TUTORIALS DEL CURS I OBJECTIUS ESPECÍFICS DE TREBALL

Durant cada moment del curs escolar i fins i tot prèviament al començament del curs, els tutors i les tutores organitzen i realitzen una sèrie de tasques, activitats i consultes per tal d'acollir, redirigir i orientar la tasca tutorial i aconseguir els objectius que com a grup i individualment s'hagin marcat...

Entre d'altres podem destacar diferents moments: prèvies a l'inici del curs (última setmana del curs anterior), principis de setembre, darreres setmanes de setembre/principis d'octubre, trimestralment i final de curs. Especifiquem detalladament què s'ha de realitzar com a tutor/a de cada grup.

QUIN CONTINGUT LI DONEM A LA NOSTRA ESTONA DE TUTORIA A L'AULA?

A l'hora de programar les sessions de tutoria de grup, es tindrà en compte que els continguts de les sessions se seleccionin i/o prioritzin basant-se en les necessitats educatives de l'alumnat. Com a referència, les activitats programades s'adreçaran a desenvolupar els següents aspectes:

-El coneixement de les característiques de l'alumne, a partir de les seves opinions o de l'observació de les seves actuacions i del coneixement del grup.

-La dinamització i organització interna del grup en el marc de les línies de cicle/etapa/centre (càrrecs..., acords col·lectius de la setmana, mes). **Veure acords del cicle corresponent i els documents metodològics.**

-L'atenció i l'orientació de la dinàmica del grup de la classe: les relacions en el grup **Veure acords del cicle corresponent i els documents metodològics. Activitats d'acollida d'identitats i d'educació emocional**

-El seguiment de l'evolució de l'alumne i del grup **(Graells de seguiment al DRIVE ja especificades i de control personal, així com elaboració de diaris concrets d'alumnes en seguiment específic)**

-L'explicació de tècniques per a la millora individual en els aprenentatges.

-L'orientació personal de l'alumnat: esser escoltat i escoltada, valorar les seves inquietuds i aconsellar segons les nostres observacions fomentant la participació de tothom i diversificació i respecte de les opinions de tots i totes. Creació d'ambient de confiança i de respecte mutu per poder expressar lliurement sense coaccions inquietuds i opinions.

-La potenciació de la formació en hàbits, actituds i valors (d'estudi, convivència, lleure, salut, consum, interculturalitat, medi ambient...)

-El foment de la participació dels alumnes en el centre i en el seu entorn. **(Realització d'assemblees i de Consell de Delegats i delegades de classe)**

-La implicació de l'alumne/a en els processos d'autoavaluació del grup.

-El desenvolupament d'actituds democràtiques. **(Realització d'assemblees i de Consell de Delegats i delegades de classe)**

-La pràctica del diàleg, argumentacions de defensa d'opinions, punts de vista, saber escoltar i respectar el torn de paraula. **(Realització d'assemblees i de Consell de Delegats i delegades de classe, treball cooperatiu, ...)**

Com organitzem aquest treball de tutoria?

a) Per cicle:

Revisar i comentar la documentació vigent sobre la tutoria. Consultar de la documentació de centre per a tenir informació de dos aspectes:

- 1) Característiques del grup, dinàmiques, aspectes evolutius destacats, nivell d'aprenentatge i dificultats, problemes actitudinals i o de relacions socials, i d'altres aspectes que puguin ser rellevants per conèixer i fer créixer tant l'alumne individualment parlant com el grup com a entitat social. (Documents consultables: PEC, Expedient de l'alumne, Carpeta digital de la CAD, carpeta d'aula, actes d'avaluació...).
- 2) Organització de reunions sempre que s'escaigui per poder estructurar, coordinar actuacions i metodologies referents a un alumne o a un grup sencer. Podran ser de claustre, cicle, d'intercicle i/o de nivell. El tutor/a podrà convocar una reunió en qualsevol moment i/o qualsevol professor/a li podrà fer la demanda al tutor/a. Així mateix es realitzaran reunions de seguiment i/o d'avaluació durant tot el curs.
- 3) Els acords presos en quant a una tutoria/alumne/a en concret hauran de ser compartits per tots els professionals que actuen amb ell/a o en el grup.

TREBALL ESPECÍFIC DEL/LA TUTOR/A

1. El tutor/a haurà de marcar a partir de l'avaluació inicial realitzada els objectius generals del curs i establir les activitats i la temporalització.
2. Decidir la metodologia (utilitzar-la d'acord amb la temàtica que s'ha de tractar: procediments d'aprenentatge i socialització individuals, de parelles, de petits grups, de grups mitjans, i de gran grup) i les diferents estratègies per a desenvolupar les activitats: xerrades, aplicació de qüestionaris, dinàmica de grups, reunions amb pares, amb professors/es, entrevistes, activitats de motivació, de cooperació, d'avaluació i d'observació de conductes, diàleg individual amb l'alumne/a.
3. Seleccionar els recursos adients tenint en compte la temàtica que s'estigui treballant. Triar activitats diversificades i que possibilitin la interacció i la reflexió tant individual com grupal.
4. Avaluar tot el procés per saber quin és el proper punt de partida per continuar treballant i avançant.
5. S'haurà de contemplar un cert grau de flexibilitat i espontaneïtat ja que pot haver-hi canvis sobtats degut a situacions que han canviat de manera sobtada, o que l'evolució d'una situació ha estat més ràpida de l'esperat... Un cop controlats aquests pics s'haurà de tornar a programar per partir del punt de partida correcte i reorientar les actuacions i els recursos.
6. D'això es deriva que els temes que es poden anar treballant aniran evolucionant i possiblement puguin anar canviant i perfilant-se al llarg del curs.

Aquest pla contempla també la possibilitat d'orientar la formació del claustre, durant algun curs escolar, en la direcció de participar en cursos de formació sobre l'activitat tutorial i la formació en valors.

COM AVALUEM EL NOSTRE PAT.

El nostre pla d'acció tutorial serà avaluat de manera continuada, per poder adaptar-se millor als canvis i progressos dels grups classe i de l'alumnat. És molt important la implicació de tot l'equip de mestres per poder tirar endavant els objectius marcats. L'avaluació del progrés es realitzarà per part del tutor/a que anirà ajustant les possibles modificacions en les activitats, sessions de treball, recursos, etc. L'avaluació final del procés no s'acabarà fins que l'alumne/grup no marxi del centre. Cada curs es realitzarà, a la junta d'avaluació, una valoració de les activitats i de la dinàmica general del grup, i també si es considera adient per part de qualsevol mestre del

claustra es podran organitzar reunions de coordinació per poder establir nous objectius i/o modificar els marcats en un principi.

D'altra banda s'ha de tenir en compte que hi ha processos que tenen una avaluació ja implícita i específica que no explicitem en aquest document: graelles de seguiment de l'alumne, o proves externes per determinar el nivell d'adquisició de competències. Aquests processos ja tenen una avaluació i una valoració específica. Aquesta informació, entre d'altres completa la que el tutor/a realitza de manera individual i amb criteris personals ...

En l'avaluació del PAT, així com en l'execució del mateix, el més important i ho assenyalem com a eix clau del document és que el tutor/la tutora que són la figura fonamental i impulsora de desenvolupar les actuacions per tirar endavant amb les individualitats de cada alumne i per crear el clima acollidor que cohesioni i faci del grup una pinya que funcioni. Ser tutor/a és una tasca de gran responsabilitat i comporta una sèrie d'actuacions que hem de portar a terme per tal d'aconseguir una escola que creixi en tots els àmbits: desenvolupament de les capacitats cognitives i competències bàsiques, i en el desenvolupament personal i social de tots i totes els/les nostres alumnes.

Maig 2019